

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управления образования Альметьевского муниципального района

МБОУ «Старомихайловская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Мухаматгараева Л.А.

Протокол педсовета №1 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Старомихайловская СОШ»

_____ Муртазин Н.К.

Приказ №_____ от 31.08.2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7EB5E5002AB0DF8B4572D785669B5D39
Владелец: Муртазин Надил Карамович
Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Русское слово»

(для 9-11 классов)

Составитель: Бурханаева Венера Максutowна

учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

3. Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---|--|--|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 2 |
| 3 | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 3 |
| 4 | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 2 |
| 5 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 5 |
| 6 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 11 |
| 7 | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 6 |
| 8 | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи». | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |

| № п/п | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
|----------|--|--|---|
| | Введение | | |
| 1 | 06.09 | Стартовая работа. Понятие "культура речи". | Понятие "культура речи". 2 уровня речевой культуры. Труды Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, С.И.Ожегова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, А.М.Пешковского. |
| 2 | 13.09 | Анализ. Работа над ошибками. | Беседа. Сопоставление плана, тезисов и конспектов статей. |
| | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | | 4 основных аспекта понятия культуры речи. Лекция, тренировочные упражнения. |
| 3 | 20.09 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. | 4. основных аспекта понятия культуры речи. Лекция, тренировочные упражнения. |
| 4 | 27.09 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ | Подбор материала. |
| | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | | |
| 5 | 04.10 | Отличие многозначных слов от омонимов. | Подбор материала. |
| 6 | 11.10 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 10 типов речи. Диалог с собой. Составление плана |
| 7 | 18.10 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ | Диалог с собой. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | | |
| 8 | 25.10 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. | Составление плана |
| 9 | 08.11 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. ОГЭ | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | | |
| 10 | 15.11 | Именные части речи: существительное, прилагательное. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Синтагматическое членение предложения и логическое ударение. Работа с карточками над синтагматическим ударением. Упражнения с текстами, скороговорками. |
| 11 | 22.11 | Именные части речи: местоимение, числительное. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Важное свойство устной речи. Практикум. Исправление ошибок в сочинениях учащихся. |
| 12 | 29.11 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Важное свойство устной речи. Практикум. Исправление ошибок в сочинениях учащихся. |
| 13 | 06.12 | Служебные части речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов |
| 14 | 13.12 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | | |
| 15 | 20.12 | Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов |
| 16 | 27.12 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка. Составление памяток. |
| 17 | 18.01 | Второстепенные члены | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ . Упражнения в выявлении лексических пластов |


| | | | |
|----|---|--|---|
| | | предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | художественных произведений. Подготовка докладов. |
| 18 | 25.01 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией. |
| 19 | 01.02 | Обособленные члены предложения: определение, приложение | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |
| 20 | 08.02 | Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 21 | 15.02 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка. Составление памяток. |
| 22 | 22.02 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 23 | 01.03 | Виды сложноподчинённых предложений. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |
| 24 | 08.03-15.03 | Сложные предложения с различными видами связи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |
| 25 | 15.03-22.03 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |
| | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | | |
| 26 | 22.03/05.04 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 27 | 05.04/12.04 | Правописание Н и НН в различных частях речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 28 | 12.04/19.04 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 29 | 19.04/26.04 | Правописание производных предлогов и союзов. Разграничение на письме частиц НЕ и НИ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ |
| 30 | 26.04/03.05 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ, ОГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»». | | | |
| 31 | 03.05/10.05 | Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. | Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни» фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Имеют представление об особенностях русского речевого этикета. Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| 32 | 10.05/17.05 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности. |
| Итоговое занятие | | | |
| 33-34 | 17.05/24.05 24.05/31.05 31.05 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ, ОГЭ (Комплексный анализ текста) | Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| Итого:34 | | | |

Лист корректировки рабочей программы кружка «Русское слово»

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Лист согласования к документу № 294 от 17.11.2023
Инициатор согласования: Муртазин Н.К. Директор школы
Согласование инициировано: 17.11.2023 10:40

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|---------------|-------------------|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Муртазин Н.К. | |  Подписано 17.11.2023 - 10:40 | - |